

Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от _____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от _____ 2020г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____</p> | <p>ПРИКАЗ № _____ от _____ 2020г. Директор школы - интернат _____</p> |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории Отечества

Класс 7 - 9

Всего часов 68

Количество часов в неделю: 2 ч.

Составитель: учитель Дмитриева Е.В.

г. Могоча, 2020г.

Содержание программы:

| № п/п | Название раздела | Страницы |
|--------------|--|-----------------|
| 1 | Пояснительная записка | 3-4 |
| 2 | Учебно – тематический план | 5 - 7 |
| 3 | Содержание программы учебного курса | 8 - 22 |
| 4 | Календарно-тематическое планирование | 23 - 59 |
| 5 | Требования к уровню подготовки учащихся | 59 - 60 |
| 6 | Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения | 60 – 63 |
| 7 | Критерии оценки знаний и система контроля | 64 – 65 |
| 8 | Ожидаемые и планируемые результаты | 65 - 72 |
| 9 | Учебно – методический комплект | 72 - 73 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету история для 7-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п 2 ст28
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599
- Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений» - 1 вариант

На основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа - интернат».
- Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»
- Примерной государственной программы по истории для специальных (коррекционных) учреждений под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по истории. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Основной целью рабочей программы является:

Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы

Место предмета в учебном плане

Программа курса «История России» рассчитана на 204 часа (по 68 часов в год, 2 часа в неделю). В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времен до начала XVI века. В 8 классе изучается история России с конца XVII века до начала XX века. В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века. Завершается курс «Истории России» знакомством с современной жизнью нашей страны.

2. Учебно-тематический план

7 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание (наименование разделов и тем)</i> | По рабочей программе | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|----------------------|-------------------------|
| | | <i>Всего часов, из них</i> | <i>теоретические</i> | <i>практические</i> |
| 1. | Древняя Русь | 10 | 8 | 2 |
| 2. | Древнерусское государство | 11 | 9 | 2 |
| 3. | Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства. | 14 | 12 | 2 |
| 4. | Русь в борьбе с завоевателями. | 19 | 17 | 2 |
| 5. | Единое Московское государство. | 14 | 12 | 2 |
| Итого | | 68 | 58 | 10 |
| Содержание работы | | | | Количество часов |
| Всего | | | | 68 |
| В неделю | | | | 2 |
| Контрольные работы: | | | | 5 |
| Практические работы: | | | | 5 |

8 класс

| № п/п | Содержание (наименование разделов и тем) | По рабочей программе | | |
|-----------------------------|---|----------------------|-------------------------|--------------|
| | | Всего часов, из них | теоретические | практические |
| 1. | Повторение | 1 | 1 | |
| 2. | Российское государство в конце XVII — начале XVIII века | 20 | 14 | 6 |
| 3. | Российская империя после Петра 1 (1725-1801) | 21 | 18 | 3 |
| 4. | Российская империя в первой половине XIX века | 24 | 21 | 3 |
| 5. | Россия в конце XIX – начале XX века | 2 | 1 | 1 |
| Итого | | 68 | 55 | 13 |
| Содержание работы | | | Количество часов | |
| Всего | | | 68 | |
| В неделю | | | 2 | |
| Контрольные работы: | | | 5 | |
| Практические работы: | | | 8 | |

9 класс

| № п/п | Содержание (наименование разделов и тем) | По рабочей программе | | |
|-----------------------------|---|-------------------------|---------------|-------------------------|
| | | Всего часов, из них | теоретические | практические |
| 1. | Повторение. | 2 | 2 | |
| 2. | Россия в начале XX в. | 9 | 5 | 4 |
| 3. | Россия в 1917-1920 годах | 10 | 7 | 3 |
| 4. | Советская Россия – СССР в 20-30 –е годы XX века. | 10 | 7 | 3 |
| 5. | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. | 14 | 11 | 4 |
| 6. | Советский Союз в 1945 -1991 годах. | 14 | 12 | 2 |
| 7. | Новая Россия в 1991-2003 годах. | 7 | 5 | 2 |
| 8. | Повторение | 2 | 1 | |
| Итого | | 68 | 50 | 18 |
| Содержание работы | | | | Количество часов |
| Всего | | | | 68 |
| В неделю | | | | 2 |
| Контрольные работы: | | | | 8 |
| Практические работы: | | | | 10 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого исторического материала в 7 классе специальной (коррекционной) школы. На уроках истории обучающиеся, должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных событиях в стране.

Планируемый объем полностью соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Древняя Русь.

Происхождение славян.

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III-II тыс. до н.э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян.

Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера.

Внешность славян. Реконструкции М.М.Герасимова. сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян, жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян, обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Древнерусское государство.

Создание Древнерусского государства.

Происхождение слова Русь. Первое древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

Крещение Руси. Расцвет Русского государства.

Крещение Руси, истоки христианской веры.

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X-XI вв. объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам)..., Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI-XV вв.).

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия.

Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен.

Шаги Владимира Мономаха (1053 – 1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти

Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076 – 1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Русь в борьбе с завоевателями.

Образование Монгольского государства.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами.

Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева, создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами.

Новгородский князь – Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыея: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, насечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней

торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для Победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497).

Роль русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом.

Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Единое Московское государство.

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI-XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на Берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия на Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI-XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство Соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

Во всех разделах программы уделяется особое внимание влиянию религии и церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей.

8 класс

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого исторического материала в 8 классе специальной (коррекционной) школы. На уроках истории обучающиеся, воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных событиях в стране.

Планируемый объем полностью соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Раздел I. Российское государство в конце XVII — начале XVIII века

19 часов

Наше Отечество — Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I

13 часов

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления).

Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова.

Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой

История прихода к власти Екатерины **II**. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины **II**: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов — Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины **II**: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла **I**.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

22 часа

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве. Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом.

Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX — начале XX века

14 часов

Царь-освободитель Александр II

Правление императора Александра II (1856—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. ‘Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император — Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России. Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в. Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915г., потеря русской армией своих завоеваний.

9 класс

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого исторического материала в 9 классе специальной (коррекционной) школы. На уроках истории обучающиеся, должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных событиях в стране.

Планируемый объем полностью соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война 20 ч

Тема 1. Великая российская революция: февраль.

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные политические партии в 1917 г.

Тема 2. Великая российская революция: октябрь.

Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..

Тема 3. Установление советской власти.

Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство.

Тема 4. Гражданская война 1918-1920 гг.

Причины Гражданской войны.

Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.

Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.

Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.

Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

СЛОВАРЬ: Красная армия, белая армия, Гражданская война, национализация, эмиграция.

Глава 2. . Советское государство в 1920-1930-е годы 14ч

Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов

«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.

Тема 2.Новая экономическая политика (нэп)

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий.

Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик

Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.

СЛОВАРЬ: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Индустриализация в СССР

Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.

Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны.

Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Положение на Дальнем Востоке.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

СЛОВАРЬ: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне. 15 ч

Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.).

Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг..

Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава.

Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы.

Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда..

Тема3. Все для фронта, все для победы!

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Наука и образование.

Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту.

Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг)

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия.

СЛОВАРЬ: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)

Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.

Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г)

СЛОВАРЬ: эвакуация, тыл, подполье, партизаны, рейды, диверсии.

Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

блокада, переселение, концентрационный лагерь.

коалиция, капитуляция, рейхстаг, трибунал.

Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19 ч

Тема 1. СССР после войны

Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни.

Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.

Тема 2. Период «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг)

Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова

Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису.

Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей

Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г.

Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг.

Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина.

Тема 5. Россия в начале 21 –ого в.

Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

4. Календарно - тематическое планирование

7 класс

| № | Содержание программного материала | Количество часов | Коррекционно-развивающая работа | дата | Примечание | Наглядно – дидактический материал |
|------------------------------|-----------------------------------|------------------|---|------|------------|-----------------------------------|
| I четверть - 16 часов | | | | | | |
| | Древняя Русь. | 10 | Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадь самостоятельно или под руководством | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | учителя. | | | |
| 1. | Что такое история. Счет лет в истории. | 1 | Составление рассказа. | | | Карта в учебнике «Расселение восточных славян» |
| 2. | Происхождение славян. | 1 | Развивать внимание, наблюдательность, активный и пассивный словарь, речь. | | | Карта в учебнике «Расселение восточных славян» |
| 3. | В каких местах селились славяне | 1 | | | | Карта «Расселение восточных славян» |
| 4. | Славяне и соседние народы. | 1 | Развитие словарного запаса. | | | Иллюстрации: воины, лук со стрелами, щит, меч |
| 5. | Облик славян и черты их характера | 1 | Развитие зрительной памяти. | | | Иллюстрации: черты славян. |
| 6. | Торговый путь «из варяг в греки» | 1 | Развитие памяти, внимания, мышления, запоминания. | | | Карта в учебнике «Торговый путь «из варяг в греки» |
| 7. | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. | 1 | | | | Иллюстрации: орудия труда, приметы, пословицы. |
| 8. | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 1 | | | | Иллюстрации: одежда восточных славян, украшения |
| 9. | Языческие традиции восточных славян | 1 | Развитие памяти, внимания, | | | Рисунки: Обычаи славянских племен |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|--|--|
| 10. | Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь». Тестирование. | 1 | мышления, запоминания. | | | Тесты по карточкам |
| | Древнерусское государство Киевская Русь | 11 | Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства – Русь. | | | |
| 11. | Как возникло Древнерусское государство | 1 | Развитие памяти, внимания, мышления, запоминания. | | | «Лента времени» |
| 12. | О чем рассказывает древняя летопись. | 1 | Развитие словарного запаса. | | | Летопись «Повесть временных лет» |
| 13. | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию | 1 | Составление рассказа. Развитие памяти, внимания, мышления, запоминания. | | | Карта «Путь варягов из Новгорода в Константинополь» |
| 14. | Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси. | 1 | Составление рассказа. Развитие словарного запаса. | | | «Лента времени» дата правления князя Олега, иллюстрация образа князя Олега |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|---|--|--|---|
| 15. | Князь Игорь из рода Рюриковичей. | 1 | Составление рассказа. Развитие словарного запаса. | | | Карта, выделить границы Древнерусского государства. |
| 16. | Предание о гибели князя Игоря. | 1 | Развитие памяти, внимания, мышления, запоминания. Составление рассказа по плану. | | | Чтение «Песнь о вещем Олеге» А.С. Пушкин Лента времени, дата правления князя Игоря |
| II четверть - 16 часов | | | | | | |
| 17. | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | 1 | Составление рассказа. | | | Иллюстрация: образ святой Ольги |
| 18. | Ольга наводит порядок на Руси. | 1 | | | | Лента времени, дата правления |
| 19. | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. | 1 | Развивать абстрактно-логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы | | | Лента времени, дата правления |
| 20. | Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава. | 1 | | | | Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 -начале 12 вв.» |
| 21. | Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство Киевская Русь. Тестирование. | 1 | | | | Тесты по карточкам |
| | Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского | 14 | Объяснять причины | | | Карта «Древнерусское государство Киевская |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | государства. | | выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. | | | Русь в 9 -начале 12 вв.» |
| 22. | Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. | 1 | Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Уметь находить на карте и называть 3-5 древних городов Руси. | | | Карта земель, полученные в наследство молодыми князьями |
| 23. | Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси. | 1 | Составление рассказа. | | | Иллюстрация: образ князя Владимира |
| 24. | Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. | 1 | Развитие памяти, внимания, мышления, запоминания. | | | Иллюстрации из серии «Культура Киевской Руси», Былины |
| 25. | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. | 1 | | | | Иллюстрации. |
| 26. | Русская Правда Ярослава Мудрого. | 1 | Способствовать развитию у детей | | | Карточки с заданиями |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | памяти, речи, мышления, познавательного интереса. | | | |
| 27. | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 1 | | | | Иллюстрации. |
| 28. | Князь Владимир Мономах. | 1 | Развивать умение выделять главные мысли из текста учебника | | | Иллюстрации. Лента времени, дата правления Карта «Древнерусское государство Киевская начало 12 в.», илл. «Памятник монаху-летописцу» |
| 29. | Распад Руси на отдельные княжества в XII веке. | 1 | Развитие памяти, внимания, мышления, запоминания. | | | |
| 30. | Новгородская республика. Господин Великий Новгород. | 1 | Развитие памяти, внимания, мышления, запоминания. | | | План древнего Новгорода |
| 31. | Занятия и торговые пути новгородцев. | 1 | Составление рассказа. | | | Карта «Торговые пути новгородских купцов» Былина «Садко» |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| 32. | Ростово-суздальское княжество в XII веке. | 1 | Способствовать развитию у детей памяти, речи, мышления, познавательного интереса. Закрепить навыки работы с заданиями | | | |
| III четверть – 20 час | | | | | | |
| 33. | История возникновения Москвы | 1 | Формировать умение объяснять значение исторических терминов | | | Иллюстрации. |
| 34. | Культура Руси в X-XIII веках. | 1 | Формировать умение объяснять значение исторических терминов | | | Иллюстрации: «Памятники культуры» Софийский собор в Киеве, Софийский собор в Новгороде |
| 35. | Обобщающий урок по главе 3. Крещение Киевской Руси. Тестирование. | 1 | Способствовать развитию у детей памяти, речи, мышления, познавательного интереса. Закрепить навыки работы с заданиями | | | Иллюстрации. |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|--|--|
| | Русь в борьбе с завоевателями | 19 | Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племен и народов. Знать имена монгольских ханов. Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в | | | |
| 36. | Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. | 1 | Учиться анализировать исторический материал, сравнивать объекты, самостоятельно ориентироваться на карте | | | Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.» |
| 37. | Битва на реке Калке. | 1 | Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи | | | Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 -начале 12 вв.» |
| 38. | Нашествие монголов на Русь. | 1 | <i>Уметь</i> : показать важные | | | Лента времени, карточки с опорными |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | исторические события на карте, пользуясь условными обозначениями; объяснить их значение | | | словами, Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.» |
| 39. | Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. | 1 | продолжить работу над умением давать оценочную характеристику исторических личностей | | | Лента времени, Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.», «Карта захвата монголо-татарами русских городов» в учебнике. |
| 40. | Походы Батыя на южнорусские земли. | 1 | Формировать умение выражать личностное отношение к тем или иным историческим событиям | | | Карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX - начале XII в.» |
| 41. | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). | 1 | | | | Лента времени |
| 42. | Ледовое побоище. | 1 | | | | Схема Невской битвы в учебнике |
| 43. | Власть Золотой Орды над русскими князьями. | 1 | <i>Уметь:</i> показать важные исторические события на карте, пользуясь условными обозначениями; объяснить их | | | |

| | | | значение | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 44. | Русские княжества в XII-XIV веках. | 1 | Составление рассказа. | | | |
| 45. | Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты. | 1 | Уметь обобщать и излагать полученные знания | | | Картина А. Васнецова «Москва при Иване Калите» |
| 46. | Изменения в золотой Орде. | | Составление рассказа. | | | |
| 47. | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). | 1 | Учиться анализировать исторический материал, сравнивать объекты, самостоятельно ориентироваться на карте | | | Картина А. Васнецова «Московский кремль при Дмитрии Ивановиче», лента времени |
| 48. | Куликовская битва. | 1 | Составление рассказа. | | | Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в XI начале XII в.», схема Куликовской битвы; картина М. Авилова «Поединок: Пересвета с Челубеем», лента времени. |
| 49. | Поход Тохтамыш на Москву в 1382 году. | 1 | Составление рассказа. | | | |
| 50. | Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный. | 1 | Способствовать запоминанию и воспроизведению | | | карточки с заданиями. Карта «Борьба народов нашей страны |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|----------|--|--|--|
| | | | изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи | | против иноземных захватчиков в XIII в.» |
| 51. | Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода. | 1 | | | Лента времени, карточки с опорными словами, гравюра «Иван III» |
| IV четверть – 16 часов | | | | | |
| 52. | Освобождение Руси от Золотой Орды. | 1 | Способствовать развитию у детей познавательного интереса, восприятия, памяти, воображения. | | |
| 53. | Управление государством Иваном III. | 1 | | | Лента времени, карточки с опорными словами, гравюра «Иван III» |
| 54. | Обобщающий урок по главе 4. Русь в борьбе с завоевателями. Тестирование. | 1 | | | |
| | Единое Московское государство | 1 | Развивать умение самостоятельно формулировать выводы; проводить сравнение двух объектов | | |
| 55. | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. | 1 | | | Лента времени, карточки с опорными словами |
| 56. | Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады. | 1 | Способствовать развитию у детей восприятия, памяти, внимания в процессе работы с | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | | | планом | | |
| 57. | Войны Ивана Грозного. | 1 | Учить анализировать факты в процессе изучения и элементарного анализа текста учебника и иллюстрации | | Лента времени, карточки с опорными словами |
| 58. | Войны с западными странами. | 1 | | | Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в XI - начале XII в.», таблица - план, рисунки учащихся по теме «Жизнь простых людей». |
| 59. | Опричнина. | 1 | | | Картина А. Васнецова «Московский кремль при Дмитрии Ивановиче», лента времени |
| 60. | Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири. | 1 | Способствовать развитию у детей познавательного интереса, восприятия, памяти, воображения | | |
| 61. | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец | 1 | Составление рассказа. Развитие памяти, внимания, мышления, запоминания. | | |
| 62. | Лжедмитрий II. Семибоящина. | 1 | | | |
| 63. | Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество! | 1 | | | |
| 64. | Воцарение династии | 1 | Составление | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676). | | рассказа. Развитие памяти, внимания, мышления, запоминания. | | |
| 65 | Итоговое тестирование по предмету История Отечества за 2018-2019 учебный год. | 1 | Закреплять навыки самостоятельно работать с текстом | | |
| 66. | Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках. | 1 | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, определять и обозначать значимость события, век | | Кроссворд, карта, иллюстрации, карточки |
| 67. | Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках. | 1 | Составление рассказа. Развитие памяти, внимания, мышления, запоминания. | | |
| 68. | Обобщающий урок по главе 5. Единое Московское государство. | 1 | | | Тест |

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Исторические представления, знания и умения оцениваются по результатам освоения предмета "История Отечества" в 7 классе и осуществляется в ходе:

- текущего контроля успеваемости обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности (четвертная, полугодовая, годовая оценка).

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки его проведения, обязательные формы и их количество), определяется учителем при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

Промежуточная аттестация обучающихся 7-х классов (четвертная, годовая) проводится в конце каждой четверти и учебного года учителем, в сроки, установленные учебным планом школы-интерната на текущий учебный год.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

| № | Тема урока | Коррекционно-развивающая работа | Содержание | примечание |
|--|----------------------------------|---------------------------------|---|------------|
| Четверть - 16 часов | | | | |
| Раздел I. Российское государство в конце XVII — начале XVIII века | | | | |
| 1 | Российское общество в XVII веке. | | Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур. Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | монахи, вольные люди. | |
| 2 | Отношения России с другими странами | развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля давать полные ответы на вопросы, анализировать текст учебника | Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина. | |
| 3 | Детство и юность Петра I | | Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. | |
| 4 | Семейные раздоры, борьба за власть | | Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана. | |
| 5 | Правление Софьи | развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля давать полные ответы на вопросы, анализировать текст учебника | Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. | |
| 6 | Воцарение Петра I (1689-1725) | | Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга. Деятельность Петра I по просвещению | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | | <p>народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.</p> | |
| 7 | Строительство флота. Азовские походы. | развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля давать полные ответы на вопросы, анализировать текст учебника | | |
| 8 | Великое посольство (1697-1698) | | | |
| 9 | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. | развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, оценку его поступкам | | |
| 10 | Северная война. Поражение под Нарвой. | | | |
| 11 | Первые победы над шведами. | Выяснить знания основного фактического материала данного периода | | |
| 12 | Основание Петербурга | | | |
| 13 | Продолжение Северной | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | войны. Разгром шведов под Полтавой. | | | |
| 14 | Завершение Северной войны. | | | |
| 15 | Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725) | | | |
| 16 | Изменения в управлении государством. | | | |
| II четверть 16 ч. | | | | |
| 17 | Табель о рангах. Указ о единонаследии. | | | |
| 18 | Образование и культура при Петре I. | | | |
| 19 | Личность Петра I Семья Петра Великого. | | | |
| 20 | Повторение и тестирование по теме: Российское государство в конце XVII – начале XVIII века. | | | |
| Тема 2. Российская империя после Петра I (1725 – 1801) | | | | |
| 21 | Екатерина I и Пётр II | Учиться воспроизводить изученный материал по плану на доске | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | Уметь обозначать на ленте времени границы 17-18 веков, устанавливать век по датам. Знать преемников Петра 1, объяснять причины частой смены правителей после смерти Петра 1. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. | | |
| 22 | Анна Иоановна и Иван VI. | Формировать умение давать нравственную оценку поступку исторического деятеля, работать с текстом учебника | | |
| 23 | Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины. | | | |
| 24 | Царствование Елизаветы Петровны.. | Формировать умение давать нравственную оценку поступку исторического деятеля, работать с текстом учебника | | |
| 25 | Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. | | | |
| 26 | Начало царствования Екатерины II. | | Достижения в государственном правлении Екатерины II: о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). | |
| 27 | Близкое окружение и помощники Екатерины II. | | | |
| 28 | Война России с Турцией (1768 – 1774). | | | |
| 29 | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791). | | | |
| 30 | Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. | | | |
| 31 | Развитие образования при Екатерине II. | | | |
| 32 | Конец правления Екатерины Великой. | | | |
| III четверть - 20 часов | | | | |
| 33 | Повторение и тестирование по теме: Российская империя после Петра I | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | (1725 – 1801) | | | |
| <i>Раздел II. Российская империя в первой половине XIX в.</i> | | | | |
| 34 | Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века. | Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Уметь устанавливать родственные связи между правителями России. | | |
| 35 | Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. | | | |
| 36 | Правление Павла I (1796—1801) | | Царствование Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I. | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 37 | Правление Александра I (1801—1825) | | Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. | |
| 38 | Реформы Александра I. Аракчеевщина. | | | |
| 39 | Вторжение армии Наполеона в Россию. | | | |
| 40 | Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. | | | |
| 41 | Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. | Способствовать умению связно и разборчиво излагать факты, опираясь на исторический материал, устанавливать последовательность событий, их длительность | Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. | |
| 42 | Наполеон в Москве. | | | |
| 43 | Александр I и Наполеон. Окончание войны. | Продолжать учиться составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и самостоятельно (письменно) с дополнительным материалом обсуждать с учителем и одноклассниками тему и выслушивать разные точки зрения | Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. | |
| 44 | Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах. | | | |
| 45 | Россия после войны с Наполеоном. | учиться извлекать новые сведения из текста учебника | | |
| 46 | Император Николай I | Продолжать учиться выделять главное в тексте, развивать познавательные способности, называть существенное в тексте | | |
| 47 | Восстание декабристов. | | Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов. Разгром движения декабристов. | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 48 | Реформы Николая I. | | <p>Царствование Николая I, как жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность.</p> | |
| 49 | Войны России на Кавказе. | | <p>Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.</p> | |
| 50 | Отношения России с другими странами при Николае I. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 51 | Крымская война. Оборона Севастополя. | | | |
| 52 | Повторение и тестирование по теме: Российская империя в первой половине XIX века. | развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, оценку его поступкам | | |
| IV четверть - 16 ч. | | | | |
| Россия в конце XIX – начале XX века. | | | | |
| 53 | Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права. | Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах правителей России. Знать об основных направлениях деятельности правителя. Уметь использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России. | | |
| 54 | Военные реформы Александра II. | | | |
| 55 | Международные отношения России при Александре II | | Отношения России с европейскими государствами | |
| 56 | Русско-турецкая война 1877-1878 годов. | | | |
| 57 | Революционные организации в России в конце XIX (19) века. | | | |
| 58 | Царь Александр III Миротворец. | развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | деятеля, оценку его поступкам | | |
| 59 | Укрепление самодержавия Александром III. | | | |
| 60 | Российское государство в период правления Александра III. | | | |
| 61 | Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра. | | | |
| 62 | Последний российский император – Николай II | развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля, оценку его поступкам | Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. | |
| 63 | Обострение международных отношений. Война с Японией. | | | |
| 64 | Революционные выступления 1905-1907 годов. | | Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. III Государственная дума, ее деятельность | |
| 65 | Участие России в Первой | | Приоритеты внешней политики Российской | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | мировой войне. | | империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний. | |
| 66 | Итоговое тестирование по предмету История Отечества за 2018-2019 учебный год. | | | |
| 67 | (итоговое тестирование) Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. | | Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II. | |
| 68 | Повторение по теме: Россия в конце XIX – начале XX века. | | | |

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Исторические представления, знания и умения оцениваются по результатам освоения предмета "История Отечества" в 8 классе и осуществляется в ходе:

- текущего контроля успеваемости обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности (четвертная, полугодовая, годовая оценка).

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки его проведения, обязательные формы и их количество), определяется учителем при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

Промежуточная аттестация обучающихся 8-х классов (четвертная, годовая) проводится в конце каждой четверти и учебного года учителем, в сроки, установленные учебным планом школы-интерната на текущий учебный год.

Календарно-тематическое планирование

9 класс

| № | Тема урока | примечание | Коррекционно-развивающая работа | Практический материал |
|--|--|------------|---|-----------------------|
| I четверть – 16 часов | | | | |
| Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война | | | | |
| Тема 1. Великая российская революция: февраль 3 ч. | | | | |
| 1 | Повторение | | Развивать эмоционально-волевую сферу, абстрактно-логическое мышление, речь, память Развивать умение работать с текстом учебника, анализировать исторические факты с опорой на план | Карточки с заданиями |
| 2 | Входная к.р. Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии | | Развивать навыки и умения элементарно анализировать текст, делать выводы | карточки с заданием. |
| 3 | Анализ к.р. Основные политические партии в 1917 | | Формировать умение составлять связный, аргументированный ответ на | Карточка с заданием. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | г. | | вопрос, анализировать текст, прорабатывать причинно-следственные связи | |
| Тема 2. Великая российская революция : октябрь. 3ч | | | | |
| 4 | Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков | | Развивать познавательные способности в процессе усвоения исторических знаний | Карточки с заданием |
| 5 | Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. | | | Карточки с заданием |
| 6 | Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле».. | | Формировать умение давать собственную оценку историческим событиям; Учиться составлять связный рассказ об исторической личности и с помощью учителя давать оценку его творениям | Карта-схема «Вооруженное восстание в Петрограде», иллюстрация «Штурм Зимнего дворца» |
| Тема 3. Установление советской власти 4 ч | | | | |
| 7 | Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР | | Способствовать умению связно и разборчиво излагать факты опираясь на исторический материал, устанавливать последовательность событий, их длительность | Карточки с заданием |
| 8 | Брестский мир. | | Способствовать развитию у детей памяти, речи, мышления, познавательного интереса. Закрепить навыки работы с заданиями | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 9 | Экономическая политика большевиков. | | | |
| 10 | Судьба царской семьи. Церковь и государство. | | Учить устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы развивать память | |
| Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция. 10 ч | | | | |
| 11 | Причины Гражданской войны. | | Продолжать учиться наблюдать, сравнивать и обобщать знания в процессе изучения нового материала | карточки с заданиями. |
| 12 | Политика «военного коммунизма». Белая Армия. | | Учиться извлекать новые сведения из текста учебника, толковать значение новых слов через работу с новым текстом и толковым словарем Развивать познавательные способности учащихся; Способствовать умению связно и разборчиво излагать факты опираясь на исторический материал, устанавливать последовательность событий, их длительность | Карта «Гражданская война и интервенция» |
| 13 | Рабоче-крестьянская Красная армия | | | Карта «Гражданская война и интервенция» |
| 14 | Ход гражданской войны. | | | Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война» |
| 15 | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. | | | Карта «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война» |
| 16 | Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. | | Учить использовать при выполнении заданий приемы анализа, сравнения, обобщения; развивать навыки самостоятельной работы | Книга «10 дней, которые потрясли мир», Джона Рида, фотодокументы |
| II четверть – 16 часов | | | | |
| 17 | Анализ к.р. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|----------------------------------|
| 18 | Область войска Донского в период Гражданской войны | | | |
| 19 | Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки. | | | |
| Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы | | | | |
| Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов | | | | |
| 20 | «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. | | Развивать внимание, наблюдательность, активный и пассивный словарь, речь | Карточки с заданиями, |
| 21 | Отношения РСФСР со странами Европы. | | | |
| Тема 2. Новая экономическая политика (нэп) | | | | |
| 22 | Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг | | Учить детей понимать поступки людей в прошлом; извлекать новые сведения из текста учебника. | |
| 23 | Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. | | | Карта «СССР» |
| Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик | | | | |
| 24 | Ленин и Сталин | | Формировать навыки давать оценочное суждение о действиях людей в прошлом | Иллюстрации, карточки с заданием |
| 25 | Объединение советских республик | | Учиться раскрывать содержание иллюстрации, составлять полные ответы на вопросы | Фото, иллюстрации |
| 26 | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина | | | |
| Тема 4. Индустриализация в СССР | | | | |
| 27 | Предпосылки | | Развивать умение анализировать, | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг) | | обобщать и использовать полученные ранее знания | |
| 28 | Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. | | Продолжать учиться составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и самостоятельно (письменно) с дополнительным материалом обсуждать с учителем и одноклассниками тему и выслушивать разные точки зрения | |
| 29 | Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г. | | | |
| Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. | | | | |
| 30 | Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ | | Учить сравнивать объекты и явления, анализировать, делать обобщения, развивать речь, память | |
| 31 | Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг. | | Способствовать развитию навыков, отслеживать хронологию событий, на основе нескольких источников, сопоставлять их, делать логические выводы Развивать навыки устного изложения исторического материала | |
| 32 | Контрольная работа | | Учить использовать при выполнении заданий приемы анализа, сравнения, обобщения; развивать навыки самостоятельной работы | |
| III четверть - 20 часов | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 33 | Анализ к.р. Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | | | |
| Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне. 15ч. | | | | |
| Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны | | | | |
| 34 | Действия СССР в начале Второй мировой войны | | | |
| 35 | Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны | | | |
| Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. | | | | |
| 36 | (июнь-1941-осень 1942гг)Первые дни войны | | | Карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», карточки |
| 37 | Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой | | Способствовать развитию навыков, отслеживать хронологию событий, на основе нескольких источников, сопоставлять их, делать логические выводы Развивать навыки устного изложения исторического материала | Карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», карточки |
| Тема3. Все для фронта, все для победы! | | | | |
| 38 | Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование. | | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, память, развивать | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | эмоционально-волевую сферу. | |
| 39 | Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту | | | Карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» |
| Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг) | | | | |
| 40 | Оборона Севастополя | | Учить сравнивать объекты и явления, анализировать, делать обобщения, развивать речь, память | Карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» |
| 41 | Сталинградская битва | | Учить сравнивать объекты и явления, анализировать, делать обобщения, развивать речь, память | Карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» |
| 42 | Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция | | | Карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» |
| 43 | Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». | | | |
| Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) | | | | |
| 44 | Усиление военно-экономической мощи СССР. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 45 | Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. | | | Карта «Вторая мировая война 1939-1945гг» |
| 46 | Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме | | | Карта «Вторая мировая война 1939-1945гг» |
| 47 | Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс | | | Карта «Вторая мировая война 1939-1945гг» |
| 48 | Контрольная работа | | | |
| Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. 19ч. | | | | |
| Тема 1. СССР после войны | | | | |
| 49 | Анализ к.р. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны | | | Карта «Вторая мировая война 1939-1945гг» |
| 50 | Возвращение СССР к мирной жизни. | | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, память, развивать эмоционально-волевую сферу. | Карточки с заданиями, иллюстрации, фотодокументы |
| 51 | Государственное устройство СССР после войны | | | Карточки с заданиями, иллюстрации, фотодокументы |
| 52 | Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала | | | Карта «СССР» таблица «Реформы Хрущева» |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | 1950-х гг. | | | |
| IV четверть – 16 часов | | | | |
| Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) | | | | |
| 53 | Смерть Сталина. Конец эпохи культы личности | | | |
| 54 | Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно- экономическая деятельность Н.С. Хрущева | | | карточки с заданиями |
| 55 | СССР в международных отношениях в 1950- начале 1960-х гг. | | | Карта «СССР» таблица «Реформы Хрущева» |
| 56 | Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х | | | Портрет С.П. Королева. Ю.А. Гагарина, В. Терешковой, карточки с заданиями |
| Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. | | | | |
| 57 | Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей | | Учиться выражать личное отношение к изучаемому периоду времени, кратко охарактеризовать историческую личность | |
| 58 | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки | | | Портрет Л.И. Брежнева |

| | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------------|
| | до кризиса | | | |
| 59 | Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. | | Учить объяснять сложные понятия на основе текста учебника; давать определение основным понятиям, работать самостоятельно с учебником | Карта «СССР» |
| 60 | Контрольная работа | | | |
| Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. | | | | |
| 61 | Анализ к.р. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. | | Развивать умение анализировать, обобщать и использовать полученные ранее знания | Карта «СССР», карточки с заданиями |
| 62 | Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции | | | |
| 63 | Распад СССР. | | | |
| 64 | Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис | | Учить детей анализировать изучаемый материал на основе приемов сравнения, обобщения и сопоставления исторических фактов | |
| Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. | | | | |
| 65 | Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука | | Развивать абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать полученные знания | Карта «СССР» |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 66 | Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России | | Учить детей анализировать изучаемый материал на основе приемов сравнения, обобщения и сопоставления исторических фактов | Таблица «Политическое устройство страны» |
| 67 | Государственное устройство современной России. | | Учиться осмысленно воспроизводить изученный материал; Закрепить навыки работы с заданиями, умения обобщать и анализировать | Иллюстрационный материал по теме, карточки с заданиями |
| 68 | Итоговое повторение | | | Иллюстрационный материал по теме ,карточки с заданиями |

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Исторические представления, знания и умения оцениваются по результатам освоения предмета "История Отечества" в 9 классе и осуществляется в ходе:

- текущего контроля успеваемости обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности (четвертная, полугодовая, годовая оценка).

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки его проведения, обязательные формы и их количество), определяется учителем при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

Промежуточная аттестация обучающихся 9-х классов (четвертная, годовая) проводится в конце каждой четверти и учебного года учителем, в сроки, установленные учебным планом школы-интерната на текущий учебный год.

5.Основные требования освоения предметных результатов

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, - составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

6. Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

I уровень составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного

материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках письма и развития речи ученики, включенные в 1 группу, достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, первоначальными навыками письма, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

Учащиеся II уровень также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. На уроках письма и развития речи они допускают больше ошибок письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III уровню относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных

знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности обучения письму и развитию речи у детей этой группы проявляются, прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

К IV уровню относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой. Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Школьники с трудом понимают не только

сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

| Уровни | Фамилия, имя учащихся | | |
|--------------------|-----------------------|---------|---------|
| | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| I уровень | | | |
| II уровень | | | |
| III уровень | | | |
| IV уровень | | | |

7. Критерий оценки знаний учащихся.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
 - активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
 - неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
 - полное отсутствие активности - отметка «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% - отлично «**5**»;
- 70-89% - хорошо «**4**»
- 50-69% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

- полное отсутствие работы - отметка «2»;

8. ОЖИДАЕМЫЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения образовательной программы по Истории Отечества в 7 классе

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства, различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племен отдельных личностей;
 - объединения племен;
 - возникновения государства;

- крещения Руси;
- распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3-5 имен);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремесел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII вв.)
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;

- описывать:
- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
- знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
- знать основные события периодов:
- IX в. – первое древнерусское государство;
- X в. – крещение Руси;
- XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- XI-XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;
- XI-XV вв. = раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- XVI-XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613г., развитие сословных отношений.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по Истории Отечества в 8 классе

Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;

- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
- отмена крепостного права;
- изменение деятельности судов;
- доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины IX века;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В.Верещагин, В.Г.Перов, И.Н.Крамской, Н.Н.Ге и др.).

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
- борьбы за престол между Софьей и Петром I;
- возникновения волнений и бунта стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа;
- создания «Наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
- личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
- быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоановны, Екатерины II;
- прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
- период правления Петра I (1682 – 1725);

- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762 – 1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
- об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
- о введении судов «скорых», правых, милостивых, равных для всех;
- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
- об обустройстве железных дорог, увеличения их количества в европейской части России;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
- о поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
- об укреплении армии и флота;
- знать имена (3-5) представителей науки и культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века:
- привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
- усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905 – 1907 гг.;
- Первая мировая война;
- Великая российская революция: февраль;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

Планируемые результаты освоения образовательной программы по Истории Отечества в 9 классе

Личностные результаты:

- основные исторические события изучаемого периода;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
 - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
 - пользоваться учебником и картой;
 - использовать часть понятий в активной речи;
 - использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
 - уметь самостоятельно исправить ошибки.

Достаточный уровень

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Формируемые базовые учебные действия (БУД):

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.
- уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.
- уметь пользоваться монологической и диалогической речью.
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для обучающихся, воспитанников:

1. Учебник «История Отечества», И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018
2. Учебник «История Отечества», И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018

Литература для учителя:

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы., Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, Москва «Просвещение», 2018

Дидактические материалы:

1. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2010 г.
2. Энциклопедия для детей «Всемирная история» Москва «АВАНТА+» 2001г.

Технические средства обучения: Компьютер.

Печатная продукция: Исторические карты, плакаты, иллюстративный материал.